

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62)

SCUOLA I.T.E. "Barbarigo"

Indirizzo Via Rogati 17 - Padova Tel. 049-8246911 E-Mail barbarigo@barbarigo.edu

CLASSE VA indirizzo AFM Anno scolastico 2021/2022 Coordinatore di classe Prof. ssa Maria Pia Vallo

INTRODUZIONE

L'attuale Quinta termina un percorso di studi finalizzato a sviluppare una cultura tecnico-economica, in termini di conoscenze e competenze applicative, riferita alla finanza, all'amministrazione delle imprese, all'economia sociale, al marketing, con l'utilizzo di appropriate tecnologie e forme di comunicazione, anche in lingua straniera.

In conformità con quanto indicato a livello ministeriale, il percorso di istruzione proposto agli alunni ha permesso di realizzare gli obiettivi previsti dall'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing", ed è stato integrato con obiettivi di "Enterprise Education" e con le finalità educative tipiche della Scuola Cattolica attenta alla formazione integrale della persona.

La gestione dell'autonomia ha permesso una impostazione oraria con:

- l'inserimento del Laboratorio di Marketing-Leadership dalla classe prima alla classe terza, un laboratorio curricolare (un'ora settimanale) finalizzato a sviluppare gradualmente competenze tipicamente professionali e ad aiutare gli studenti ad affrontare con progettualità e intelligenza critica le scelte importanti della propria vita e ad assumersi la responsabilità personale delle proprie azioni, in particolare nell'ambito delle competenze tipicamente professionali. Particolare attenzione è stata posta allo sviluppo di **competenze trasversali** (lavoro di squadra, adattabilità, pensiero creativo, costruzione di rapporti, fiducia in sé,..), oggi particolarmente richieste nel mondo del lavoro.

Il **quadro orario** è stato così impostato:

MATERIE	ANNI	I	II	III	IV	V
Religione		1	1	1	1	1
Italiano		4	4	3	3	4
Scrittura 2.0				1	1	
Storia		2	2	2	2	2
Lingua Inglese		3	3	3	3	3
Matematica		4	4	3	3	3
Diritto ed Economia		2	2			
Scienze Integrate (Sc. della terra e Biologia)		2	2			
Scienze Motorie e sportive		1*	2	2	2	2
Scienze integrate (Fisica)		2				
Scienze integrate (Chimica)			2			
Geografia		3	2*			
Informatica		2	2	1*	2	
Seconda Lingua Spagnolo		3	3	3	3	3
Economia aziendale		2	2	6	7	8
Diritto				3	3	3
Economia politica				3	2	3
Marketing-Leadership		1	1	1		
Totale ore settimanali		32	32	32	32	32

STORIA DELLA CLASSE

Composizione della Classe nel quinquennio

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/2022
Alunni della classe	14	15	17	19	20
Promossi allo scrutinio finale	13	15	17	19	
Non promossi	1				

Inserimenti e trasferimenti alunni

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/2022
Nuovi inserimenti all'inizio dell'anno		2	3	3	1
Trasferiti (usciti) all'inizio dell'anno		1	1	1	
Nuovi inserimenti durante il corso dell'anno	2	1			
Trasferiti (usciti) durante il corso dell'anno					

Composizione del Consiglio di Classe nel quinquennio

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/2022
Religione	Prof. Piran	Prof. Piran	Prof. Piran	Prof. Celi	Prof. Celi Prof. Leonardi
Italiano	Prof. Compagnin	Prof. Compagnin	Prof. Compagnin	Prof. Compagnin	Prof. Compagnin
Storia	Prof. Compagnin	Prof. Compagnin	Prof. Compagnin	Prof. Compagnin	Prof. Compagnin
Scrittura 2.0			Prof. Compagnin	Prof. Compagnin	
Prima Lingua Inglese	Prof.ssa Moro	Prof.ssa Moro	Prof.ssa Andolfo	Prof.ssa Andolfo	Prof.ssa Andolfo
Seconda Lingua Spagnolo	Prof.ssa Dal Zotto	Prof.ssa Perez	Prof.ssa Uzcanga	Prof.ssa Perez	Prof.ssa Perez
Matematica	Prof.ssa Colonna	Prof.ssa Colonna	Prof. Boaretto	Prof. Boaretto	Prof. Boaretto
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	Prof.ssa Ujka	Prof.ssa Olivato			
Scienze integrate Fisica	Prof.ssa Boaretto				
Scienze integrate Chimica		Prof.ssa Olivato			
Geografia	Prof.ssa Baldan	Prof.ssa Olivato			
Informatica	Prof. Boaretto	Prof. Angeloni	Prof. Boaretto	Prof. Signorini	
Ec. Aziendale	Prof.ssa Vallo	Prof.ssa Vallo	Prof.ssa Vallo	Prof.ssa Vallo	Prof.ssa Vallo
Diritto e Economia	Prof.ssa Carraro	Prof.ssa Carraro			
Diritto			Prof.ssa Carraro	Prof.ssa Carraro	Prof. Zagni
Economia Politica			Prof.ssa Carraro	Prof.ssa Vallo	Prof.ssa Vallo
Scienze motorie e sportive	Prof. ssa Zotti	Prof. ssa Zotti	Prof. ssa Zotti	Prof.ssa Zotti	Prof. Strukul
Leadership	Prof. Fiscato	Prof. Fiscato	Prof. Fiscato		

CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE

Il corpo docente, sostanzialmente stabile nel triennio, avvalendosi di dinamiche positive consolidate in anni di collaborazione, ha operato in armonia, cercando di trasmettere agli allievi, oltre ai contenuti delle singole discipline, anche rigore e serietà di lavoro, educazione-formazione della persona nella sua interezza.

Il gruppo ha subito alcune variazioni nella sua composizione. Da un punto di vista relazionale la classe si è sempre dimostrata molto accogliente e l'inserimento di nuovi alunni non ha creato difficoltà. La situazione emergenziale che gli alunni hanno vissuto, in particolare i periodi di Dad hanno alterato il clima della classe per cui durante l'ultimo anno all'interno del gruppo si sono cercati nuovi equilibri.

Nel corso di studi si è assistito ad una crescita dal punto di vista dell'assunzione delle responsabilità e della costanza nell'affrontare l'impegno scolastico in una buona parte della classe. Gli alunni hanno mostrato una predisposizione e un maggiore interesse per le proposte operative, ponendosi, in tali contesti, in una dimensione più attiva e collaborativa con i docenti. Il percorso di crescita dei singoli studenti ha evidenziato globalmente una discreta autonomia nella gestione e nella organizzazione del proprio lavoro, anche se non per tutti in linea con le aspettative e le caratteristiche individuali.

Durante il periodo di emergenza Covid la classe ha saputo mantenere sempre il ritmo di lavoro, gli alunni si sono lasciati coinvolgere nella proposta educativa con immutata motivazione se pur con le inevitabili difficoltà e specificità di un fare scuola diverso. Questo ha permesso di proseguire con regolarità lo svolgimento del percorso scolastico valorizzando l'utilizzo di nuove modalità nel contesto didattico, consapevoli di oggettive difficoltà nella gestione ottimale degli apprendimenti.

Il secondo biennio e l'ultimo anno hanno richiesto alla classe una impostazione di lavoro con finalità e obiettivi volti alla formazione professionale, allo sviluppo del pensiero critico argomentativo e dell'autonomia nello studio. Alcuni alunni hanno evidenziato attitudini, talora brillanti, elevato interesse ed hanno dato il tono al lavoro del gruppo in quasi tutte le discipline. Altri componenti della classe hanno incontrato difficoltà ad adeguarsi alle nuove richieste, alcuni per difficoltà oggettive personali ed altri, per una certa discontinuità nell'affrontare l'impegno personale, hanno evidenziato uno studio settoriale ottenendo talvolta risultati inferiori alle proprie potenzialità.

Per quanto riguarda il profitto e i risultati effettivi, un buon numero di alunni, che hanno affrontato con continuità l'impegno scolastico, dimostrano di aver acquisito un metodo di lavoro sicuro, efficace e autonomo, conseguendo una adeguata conoscenza e competenza degli argomenti trattati; sono in grado di rielaborare le conoscenze in modo personale, con proprietà e lessico specifico; gli altri alunni hanno raggiunto livelli soddisfacenti in linea con le proprie capacità e con l'impegno profuso nello studio delle diverse discipline.

PIATTAFORMA DI APPRENDIMENTO

Obiettivi generali

In sintonia con il PTOF d'Istituto, che vuole assicurare agli alunni un iter di studi sereno ed efficace, gli studenti sono stati posti al centro del percorso formativo, nel tentativo di favorire lo sviluppo delle competenze tecniche e la conoscenza dei principi etici della professione, in un ambiente scolastico adatto alla loro maturazione umana e professionale.

Il percorso didattico è stato finalizzato allo sviluppo e all'acquisizione delle otto competenze chiave di cittadinanza:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

In linea con quanto indicato a livello ministeriale, i saperi sono stati declinati in abilità/capacità e competenze e ricondotti in aree cercando di favorire l'interdisciplinarietà.

La programmazione delle diverse discipline è stata articolata in modo da favorire lo sviluppo delle abilità e competenze riconducibili ai quattro assi culturali cardine:

- asse dei linguaggi
- asse matematico
- asse scientifico-tecnologico
- asse storico-sociale

Percorso educativo-didattico

Ogni docente ha costruito il proprio percorso didattico integrando le competenze degli assi culturali e quelle di cittadinanza con quelle specifiche del profilo in uscita, quindi tenendo conto dell'identità dell'offerta formativa e gli obiettivi dello specifico curriculum.

Durante i mesi di gennaio e febbraio sono state attivate iniziative di recupero dei debiti del primo periodo scolastico secondo quanto deliberato in sede di scrutinio.

I docenti in alcuni casi hanno proposto agli alunni attività di sostegno e potenziamento attraverso unità didattiche aggiuntive in orario pomeridiano (svolte anche in Dad). Tali iniziative sono state finalizzate al superamento delle difficoltà incontrate dagli studenti in fase di inizio anno e durante il percorso di apprendimento.

Le lezioni sono state impostate in modo da coinvolgere gli alunni nel dialogo educativo e tenendo conto di eventuali alunni costretti a seguire a distanza per le conseguenze della pandemia che si è protratta anche per la maggior parte del corrente anno scolastico. I docenti hanno utilizzato l'applicazione di Google Suite "Meet", sfruttando tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Gli alunni hanno potuto seguire le lezioni con regolarità sia in presenza che a distanza.

Ogni docente ha utilizzato strumenti attinenti alla propria disciplina per stimolare l'interesse degli alunni. Inoltre sono state svolte in classe molte esercitazioni pratiche al fine di offrire opportunità di approfondimento e di ripasso.

Lo strumento base per lo svolgimento dei programmi sono stati i libri di testo in adozione, integrati da materiali tratti da fonti diversificate.

In quest'ultimo anno non c'è stata una particolare necessità di rimodulazione della programmazione iniziale, le attività didattiche si sono svolte in modo abbastanza lineare. Per quanto possibile sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

La valutazione

Gli strumenti utilizzati per l'accertamento degli apprendimenti sono state verifiche scritte e orali, valutate mediante griglie di valutazione elaborate dai diversi Dipartimenti e approvate dal Collegio Docenti.

In preparazione all'Esame di Stato sono state programmate alcune simulazioni:

Prima Prova:	27 aprile 2022	tempo a disposizione 6 ore
	31 maggio 2022	tempo a disposizione 6 ore

Seconda Prova:	28 aprile 2022	tempo a disposizione 6 ore
	30 maggio 2022	tempo a disposizione 6 ore

Si presume di poter proporre alla classe qualche simulazione di colloquio orale prima del termine delle lezioni.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

I percorsi PCTO sono stati integrati con il percorso scolastico così da completare la preparazione scolastica con esperienze assistite sul posto di lavoro.

Le esperienze sono state progettate, attuate, verificate e valutate, in modo da assicurare percorsi per quanto possibile "personalizzati" in base agli interessi manifestati dagli alunni e cercando di offrire opportunità diverse per far incontrare realtà diverse.

Il Progetto proposto, in linea con quanto indicato nel PTOF:

- è stato pensato e attuato con modalità di apprendimento flessibili;
- ha arricchito la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mondo del lavoro;
- ha favorito l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ha sviluppato la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, valorizzando le "buone pratiche" realizzate dai ragazzi e consolidandone così l'autostima;
- ha promosso il senso di responsabilità, rafforzando l'abitudine al rispetto delle regole;
- ha sviluppato una cultura della sicurezza del lavoro;
- ha permesso di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Sono stati promossi incontri con imprenditori ed esperti del mondo del lavoro e delle professioni che presentino ai ragazzi l'importanza delle competenze personali, anche digitali, per cogliere la sfida offerta dal mercato del lavoro globale;
- sono state offerte occasioni per potenziare competenze trasversali (lavoro di squadra, adattabilità, pensiero creativo, costruzione di rapporti, fiducia in sé,..), oggi particolarmente richieste in una società complessa nonché in ambito professionale.

Gli alunni hanno partecipato con molto interesse alle diverse attività proposte dimostrando di aver colto la validità formativa di tali percorsi. Molto lusinghieri i giudizi formulati dagli enti ospitanti le esperienze di PCTO svolti presso le aziende.

I progetti realizzati sono stati:

- Corso di Marketing Leadership
- Progetto Sicurezza sul lavoro
- Progetto in azienda si impara: percorsi programmati presso aziende del territorio ed Enti Locali
- Incontri formativi
- Progetto di educazione finanziaria: Startup Your Life Unicredit finalizzato all'acquisizione di competenza in ambito di finanza, imprenditorialità, comunicazione, self efficacy (corso triennale)
- Partecipazione ad eventi on line
- Corsi a partecipazione individuale

EDUCAZIONE CIVICA

In linea con il Piano dell'Offerta formativa, agli alunni è stato offerto uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, potesse rafforzare il patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni, promuovendo attivamente la lotta alle discriminazioni e alla violenza di genere, il superamento degli stereotipi di genere, il rispetto delle diversità e delle pari opportunità di genere. Elemento centrale dell'attività educativa scolastica è stata la diffusione della cultura della legalità, al fine di promuovere negli studenti una forte presa di coscienza nei confronti delle norme e dei principi etici che reggono i rapporti intersoggettivi della comunità: il valore della legalità e l'acquisizione di una coscienza civile, oltre che il rispetto dei diritti umani sono i punti di riferimento educativi, al fine di contrastare la diffusione di atteggiamenti e comportamenti illegali e anti-democratici .

Gli **obiettivi** specifici previsti per il quinto sono stati:

Macroarea COSTITUZIONE

Obiettivi:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- Approfondire la nozione di libertà, in tutti i suoi aspetti.
- Acquisire coscienza della responsabilità connessa col diritto di voto.

Macroarea SVILUPPO SOSTENIBILE

Obiettivi:

- Approfondire il tema del diritto del e al lavoro, come attività che nobilita e dà dignità all'uomo.
- Comprendere il senso e la rilevanza di una reale crescita sostenibile.
- Saper progettare spazi di innovazione, crescita, sviluppo per imprese e servizi.

Macroarea EDUCAZIONE DIGITALE

Obiettivi:

- Conoscere i rischi di una ridefinizione della verità nell'epoca dell'informazione digitale e delle fake-news.
- Sensibilizzarsi all'uso etico e responsabile dei social network.
- Saper riconoscere e disinnescare le molteplici forme di populismo digitale circolante in rete.
- Contrastare attivamente la diffusione di informazioni false.

Le **tematiche e gli incontri organizzati** intorno ai quali la classe ha lavorato sono stati:

Macroarea COSTITUZIONE

- Il processo penale, incontro con esperti Camera penale
- Il processo simulato
- Malala Yousafzai e il diritto all'istruzione dei fanciulli
- Martin Luther King: la vita e le battaglie per i diritti civili
- Ghandi e l'indipendenza indiana
- La questione della segregazione razziale negli Stati Uniti degli anni '50
- L'apartheid in Sud Africa e i Tribunali di Verità e Conciliazione istituiti dal vescovo Desmond Tutu
- Conflicts and global wars
- L'evoluzione del pluralismo televisivo in Italia partendo dal monopolio RAI: libertà di informazione e pluralità delle fonti
- Le foibe e il confine orientale
- Giornata della Memoria
- L'Onda: dibattito sui totalitarismi e le conseguenze della propaganda
- Il Movimentismo sociale cattolico. L'influsso dei cattolici in Assemblea Costituente. L'impianto personalista di alcuni articoli della Costituzione (lettura e commento).
- La libertà religiosa e il principio di laicità dello Stato: diverse interpretazioni.
- I principali documenti del Magistero sociale della Chiesa. Gaudium et spes e l'aggiornamento del Concilio Vaticano II.
- Lettura e commento dell'Enciclica Fratelli tutti di Papa Francesco (in particolare i capp. 3-5-7)
- Guerra e pace: la situazione internazionale e la guerra in Ucraina; le diverse posizioni della Chiesa cattolica e del Patriarca di Mosca.
- La questione migratoria: tra squilibri economici, sfruttamento e inclusione.
- La nascita della bioetica e il suo statuto epistemologico. Principi fondamentali della bioetica e metodo argomentativo.
- Il cristiano e le questioni della bioetica in particolare quelle inerenti all'inizio e al fine vita (eutanasia, accanimento terapeutico).
- L'elezione del Presidente della Repubblica: il discorso di insediamento.
- Sport al femminile: un percorso di lente conquiste
 - Ruolo dell'attività fisica femminile nella storia: dalle Olimpiadi antiche a quelle moderne.
 - Accenno al ruolo dell'attività fisica femminile durante il Fascismo.
 - Gli anni della guerra fredda e il doping di Stato nella Germania dell'Est.
 - L'immagine femminile nello sport degli anni '80-2000.
 - Il professionismo nello sport femminile: prospettive, difficoltà, legislazione.
- Donazione di sangue, midollo, organi
- Matematica e sistemi di governo.
- Matematica e legge elettorale.
- La Matematica delle elezioni

Macroarea SVILUPPO SOSTENIBILE

- Business Agility
- Educazione alla finanza
- Cosa si fa in azienda - Logistica e Supply chain
- Per un'etica ambientale: a partire dalla 49^a settimana sociale dei cattolici italiani per arrivare al G26 di Glasgow

- L'evasione fiscale
- La lotta contro l'evasione fiscale
- Economia sostenibile Assindustria

Macroarea EDUCAZIONE DIGITALE

- Digital Meet: I media dall'analogico al digitale

ATTIVITA' DI INTEGRAZIONE CURRICULARE

A completamento del percorso didattico oltre alle diverse iniziative inserite nel percorso di Educazione Civica, compatibilmente con l'Emergenza Covid, sono state attuate alcune attività al fine di ampliare la formazione degli alunni.

In **terza** gli alunni hanno partecipato attivamente alle diverse iniziative proposte durante l'anno.

- Giornata della Memoria
- Pranzo dei poveri

In **quarta** la classe è stata coinvolta in:

- Giornata della Memoria

Ai fini dell'orientamento universitario alcuni alunni hanno aderito alle iniziative per la presentazione dei corsi di laurea.

In **quinta** la classe è stata coinvolta in:

- Digital Meet: Paolo Cagnan "I media dall'analogico al digitale"
- Visita al Museo della Terza Armata
- Incontro con il figlio di Perlasca
- Lezione conferenza della Prof.ssa Ivanon sul tema delle foibe e della condicio dalmata
- Il mondo del lavoro: prospettive, richieste, come sostenere un colloquio di lavoro.
- Visita di Istruzione a Torino con visita alla città dal 10 al 13 aprile 2022
- Visita al Vittoriale Gardone-Salò
- Visita al Battistero e alla Cattedrale di Padova (che sarà effettuata dopo il 15 maggio 2022)

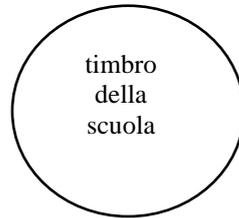
Ai fini dell'orientamento universitario alcuni alunni hanno aderito all'iniziativa per la presentazione dei corsi di laurea organizzati dall'Istituto e dalle Università di interesse partecipando direttamente o on line.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.	Matteo	Compagnin	_____
Prof.ssa	Gloria	Andolfo	_____
Prof.ssa	Cristina	Perez Garrote	_____
Prof.	Diego	Boaretto	_____
Prof.ssa	Maria Pia	Vallo	_____
Prof.	Davide	Zagni	_____
Prof.	Alberto	Strukul	_____
Prof.	Lorenzo	Celi	_____
Prof.	Riccardo	Leonardi	_____

Data 12/05/2022

Firma del coordinatore



Firma del
Dirigente scolastico

Allegati:
Programmazione delle singole discipline

CONTENUTI DISCIPLINARI

Materia: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Prof. Matteo Compagnin

LA II META' DELL'OTTOCENTO. NATURALISMO E VERISMO

(tempo dedicato: 2 ore)

- Il contesto storico e socio-culturale di riferimento: la seconda rivoluzione industriale, le nuove scoperte scientifiche, la nascita del sistema capitalistico, l'affermazione della borghesia come nuova classe dominante; la fiducia nella scienza e nell'idea di progresso, il Positivismo di Comte, Darwin e la nuova teoria evoluzionistica, il darwinismo sociale.
- Quadro di riferimento. La letteratura in Francia: Simbolismo e Naturalismo (Emile Zola); in Italia: Verismo. Verismo e Naturalismo: analogie e differenze.

GIOVANNI VERGA

(tempo dedicato: 8 ore)

- La vita: cenni.
- Il Verismo e le novità assolute della poetica: lo stile e sulle tecniche veristiche.
- La prima opera veristica: *Vita dei campi* (1880). Lettura e analisi delle novelle, visione positiva e negativa del mondo contadino, le tecniche veristiche messe in campo.
- *Il ciclo dei vinti*: lettura e commento della *Prefazione ai Malavoglia*.
- *I Malavoglia* (1881): progetto letterario e poetica, struttura e vicenda, il sistema dei personaggi, la lingua e lo stile. Temi di approfondimento: la purezza dei Malavoglia, la corruzione e l'avidità della comunità, il distacco e l'esclusione.
- Altre raccolte: *Novelle rusticane* e *Per le vie*: il tema della "roba"
- *Mastro Don Gesualdo* (1889): trama e differenze con i *Malavoglia*.

TESTI:

Da *Vita dei campi*

Rosso Malpelo (online)

La lupa (p. 81-85)

Da *I Malavoglia*

Prefazione (p. 89-91)

Da *Novelle Rusticane*

La roba (p. 99-104)

Da *Mastro Don Gesualdo*

La morte di Gesualdo (p.108-112)

L'ETA' DEL DECADENTISMO

(tempo dedicato: 2 ore)

- Contesto storico-culturale e quadro di riferimento generale: definizione di "Decadentismo" come serbatoio culturale ampio, origine del termine, periodizzazione temporale, caratteristiche e contrapposizione ideologica al Positivismo, autori e opere fondamentali.
- Simbolismo: elementi principali della poetica e della visione del mondo.

- Estetismo: elementi principali della poetica e della visione del mondo.
- Lingua e stile “decadenti”: la perdita della funzione logico-razionale della parola e l’acquisizione del valore suggestivo-musicale: il fonosimbolismo, le analogie, le sinestesie.
- I temi decadenti
- Gli eroi decadenti: il poeta maledetto, il dandy, l’inetto, il superuomo.
- Decadentismo e Romanticismo: differenze e analogie.

GIOVANNI PASCOLI

(tempo dedicato: 3 ore)

- La vita.
- La poetica del Fanciullino.
- *Myricae*: l’importanza del titolo, la poetica “dal basso”. I temi: il mondo contadino, la descrizione della natura, la morte, il conforto del “nido” e il Mistero del mondo, l’infanzia. Le forme: poesia breve e “impressionistica”.
- Il linguaggio di Pascoli: il lessico della precisione e della determinatezza (tecnicismi, dialettismi, aulicismi) e il lessico del mistero (fonosimbolismo, analogie, sinestesie).

TESTI

Da *Myricae*

<i>Lavandare</i>	(p.216-217)
<i>X Agosto</i>	(p. 218-219)
<i>L’assiuolo</i>	(p. 221-223)
<i>Temporale</i>	(p.224-225)
<i>Novembre</i>	(p.226-227)
<i>Il lampo</i>	(p. 210)

Da *Canti di Castelvecchio*

Il gelsomino notturno (p. 237-240)

GABRIELE D’ANNUNZIO

(tempo dedicato: 3 ore)

- La vita inimitabile.
- La poetica
- La fase dell’estetismo e il primo romanzo: *Il Piacere* (1889): trama e commento.
- La lettura di Nietzsche, la fase superomistica e la fusione con l’estetismo
- ALCYONE: composizione e struttura dell’opera; i temi; lo stile.

Da *Il piacere*

Andrea Sperelli: il ritratto di un esteta (p. 273-275)

Da *Alcyone*

La pioggia nel pineto (p. 292-295)

II PRIMO NOVECENTO

(tempo dedicato: 2 ore)

- Contestualizzazione storico-culturale e periodizzazione. 1903: data simbolo in cui si esaurisce la tradizione. Con i Crepuscolari emerge un nuovo io debole e in conflitto con la società e con il mondo, che rompe con la soggettività romantico-decadente. Rottura totale con la tradizione operata in Italia e in Europa dalle Avanguardie.
- Focalizzazione sull'Italia: il Futurismo di Marinetti.

ITALO SVEVO

(tempo dedicato: 8 ore)

- Vita, opere e pensiero.
- Caratterizzazione della figura dell'inetto: il nuovo "io" debole novecentesco.
- *Una vita*: vicenda e temi.
- *Senilità*: vicenda, temi e sistema dei personaggi.
- *La coscienza di Zeno*
 - La struttura narrativa;
 - la vicenda: autobiografia di una malattia; i nuclei tematici;
 - la cronologia stravolta e il tempo della soggettività;
 - Zeno narratore inaffidabile; inetto inconsapevole e ironico;

Alcuni studenti hanno visto, assieme al docente, una rappresentazione teatrale ispirata al romanzo "La coscienza di Zeno".

TESTI:

Da *La coscienza di Zeno*

Prefazione e Preambolo (p. 411-413)

L'ultima sigaretta (p. 414-418)

Un rapporto conflittuale (p. 419-428)

LUIGI PIRANDELLO

(tempo dedicato: 10 ore)

- Cenni sulla vita.
- Il saggio sull'*Umore* (1908), pensiero e poetica: il comico e l'umorismo, l'avvertimento e il sentimento del contrario; il contrasto fra flusso e forma, la vita e le maschere, la frantumazione dell'io e il relativismo assoluto.
- I romanzi: *Il fu Mattia Pascal*, *I quaderni di Serafino Gubbio Operatore*, *Uno nessuno e centomila*. Trama e significati. Il forestiere della vita e le sue differenti realizzazioni.
- Le novelle: i primi racconti, *Novelle per un anno*: un libro incompiuto, composizione e temi.
- Il teatro tragicomico dell'assurdo: *Così è se vi pare*, *Sei personaggi in cerca di autore*, *Enrico IV*. Trama e significati

TESTI

Da *L'umorismo*

Il sentimento del contrario (p. 469-470)

Da *Il fu Mattia Pascal*

Premessa (p. 462-465)

Da *Così è (se vi pare)*

Come parla la verità (p. 473-479)

Da *Sei personaggi in cerca d'autore*

La condizione di "personaggi" (p. 483-488)

Da *Novelle per un anno*

La patente (p. 492-499)

Il treno ha fischiato (p. 500-506)

Da *Uno, nessuno e centomila*

Salute! (p. 517-5521)

LETTERATURA ITALIANA FRA LE DUE GUERRE E NELLA SECONDA META' DEL '900

(tempo dedicato: 18 ore)

- **Giuseppe Ungaretti**: la vita; evoluzione del pensiero e della poetica attraverso la trattazione delle sue raccolte principali: la straordinaria novità formale de *Il porto sepolto*. (tempo dedicato: 3 ore)
- **Salvatore Quasimodo**: l'ermetismo e la ricerca della parola pura, la raccolta "Acque e terre" (tempo dedicato: 2 ore)
- **Umberto Saba**: la vita; la linea antiermetica; evoluzione del pensiero e della poetica attraverso la trattazione del *Canzoniere*. Un esempio di lingua semplice. (tempo dedicato: 3 ore)
- **Eugenio Montale**: la vita; evoluzione del pensiero e della poetica attraverso la trattazione di *Ossi di seppia*, *Le occasioni*, *La bufera ed altro*, *Satura*. Il "male di vivere" e gli influssi della letteratura europea contemporanea. Lo stile, il plurilinguismo. (tempo dedicato: 5 ore)
- **Pierpaolo Pasolini**: la vita; la poetica e l'impegno politico; il cinema, il teatro, la poesia, la prosa; il rapporto tra intellettuale e società di massa; il rapporto tra intellettuale e potere. (tempo dedicato: 2 ore)
- **Primo Levi**: la vita; la poetica e il dramma della Shoah; le opere principali; il rapporto tra intellettuale e memoria; il valore della testimonianza; lettura integrale individuale di *Se questo è un uomo* (tempo dedicato: 2 ore);

TESTI:

Da *L'Allegria*

G. Ungaretti, *Veglia* (p. 554-555)

G. Ungaretti, *Fratelli* (p. 556-557)

G. Ungaretti, *Sono una creatura* (p. 559-560)

G. Ungaretti, *Mattina* (p. 568)

G. Ungaretti, *Allegria di naufragi* (p.569)

G. Ungaretti, *Soldati* (p. 571)

Da <i>Il dolore</i>	
G. Ungaretti, <i>Non gridate più</i>	(p. 578-580)
Da <i>Acque e terre</i>	
S. Quasimodo, <i>Ed è subito sera</i>	(p. 643)
Da <i>Giorno dopo giorno</i>	
S. Quasimodo, <i>Alle fronde dei salici</i>	(p. 645-646)
Da <i>Il Canzoniere</i>	
U. Saba, <i>A mia moglie</i>	(p. 649-652)
U. Saba, <i>La capra</i>	(p. 653-654)
U. Saba, <i>Città vecchia</i>	(p. 655-656)
U. Saba, <i>Ulisse</i>	(p. 658-659)
U. Saba, <i>Trieste</i>	(online)
U. Saba, <i>Goal</i>	(online)
U. Saba, <i>Amai</i>	(online)
Da <i>Ossi di seppia</i>	
E. Montale, <i>I limoni</i>	(p. 683-685)
E. Montale, <i>Non chiederci la parola</i>	(p. 687-688)
E. Montale, <i>Merigiare pallido e assorto</i>	(p. 689-690)
E. Montale, <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>	(online)
Da <i>Le occasioni</i>	
E. Montale, <i>Non recidere, forbice, quel volto</i>	(p. 698-699)
E. Montale, <i>Dora Markus</i>	(online)
Da <i>La bufera e altro</i>	
E. Montale, <i>La primavera hitleriana</i>	(online)
Da <i>Satura</i>	
E. Montale, <i>Caro piccolo insetto</i>	(p. 706-707)
E. Montale, <i>Ho sceso, dandoti il braccio</i>	(p. 708-709)
Da <i>Le ceneri di Gramsci</i>	
P. Pasolini, <i>Il pianto della scavatrice</i>	(p. 851-853)
Da <i>Se questo è un uomo</i>	
P. Levi, <i>Considerate se questo è un uomo</i>	(p. 740-741)
P. Levi, <i>I sommersi e i salvati</i>	(p. 742-746)

EDUCAZIONE ALLA SCRITTURA

(tempo dedicato: 24 ore, durante tutto l'anno)

Le tipologie testuali dell'Esame di Stato:

- Sviluppo delle varie tipologie previste
- Analisi delle tracce assegnate per lo svolgimento delle prove scritte
- Scrittura e correzione in itinere

CONTENUTI DISCIPLINARI

Materia: **STORIA**
Prof. Matteo Compagnin

UNITA' 1

DALLA BELLE EPOQUE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE

(tempo impiegato: 14 ore)

I fatti anteriori alla prima guerra mondiale:

- Il mondo della Belle Epoque: trasformazioni economiche, sociali, culturali
- Il crollo dell'Impero ottomano, le guerre balcaniche, il sistema di alleanze in Europa, l'Età giolittiana, la guerra di Libia per l'Italia, gli imperi coloniali europei

Lo scoppio della I guerra mondiale:

- L'attentato di Sarajevo, l'illusione della guerra lampo e le nuove armi, la stabilizzazione dei fronti occidentale e orientale.
- L'Italia dalla neutralità all'intervento: le ragioni della neutralità, il dibattito fra neutralisti e interventisti, il Patto di Londra, la propaganda nazionalista, l'ingresso in guerra.
- 1915-16: gli anni delle battaglie inutili e sanguinose: la Strafexpedition e il cambio di governo in Italia, Verdun, Somme, guerra sottomarina e affondamento del Lusitania, Jutland.
- 1917-18: Wilson e la decisione dell'intervento degli Usa, rotta di Caporetto e conseguenze politiche in Italia (nuovo governo Orlando), Vittorio Veneto, pace di Brest-Litovsk e ritiro russo, resa della Germania, armistizi di Villa Giusti e di Rhetondes.
- Le conseguenze geo-politiche della guerra: i 14 punti di Wilson e la nascita della Società delle Nazioni, la conferenza di pace di Versailles.

UNITA' 2

I TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

(tempo impiegato: 20 ore)

Dopo la guerra: sviluppo e crisi

- Le trasformazioni economiche nel primo dopoguerra i, i debiti dei mercati europei e i finanziamenti Usa; la Germania, le riparazioni di guerra, i piani Dawes e Young.
- Il dopoguerra negli Usa: Harding, Coolidge e le politiche di destra, la crescita del PIL e la prosperità economica, il proibizionismo, il mercato clandestino .
- Situazione economica Usa negli anni '20: boom e successiva saturazione del mercato dei beni di consumo durevole.
- Il crollo di Wall Street del '29: cause, dinamiche, conseguenze mondiali.
- Hoover e il fallimento del liberismo; l'elezione di Roosevelt e l'applicazione del New Deal; le teorie keynesiane.

La Russia dalla rivoluzione alla dittatura

- I prodromi della Rivoluzione Russa: la situazione politica, economica, sociale, i partiti politici, bolscevichi e menscevichi.
- La rivoluzione del 1905, la formazione dei Soviet e la concessione della Duma.
- 1917: dalla Rivoluzione di Febbraio a quella di Ottobre.

- Il post-rivoluzione: la presidenza di Lenin e la realizzazione del programma delle “tesi d’Aprile”, la costituzione del regime dittatoriale e la progressiva soppressione delle libertà, la pace di Brest Litovsk, la nascita del PCUS e dell’Internazionale Comunista (COMINTERN), la guerra civile russa (1918-1921), il “Comunismo di guerra”, la Nep, la nascita dell’Urss, la rivalità Stalin-Trosky.
- L’abbandono della Nep, l’industrializzazione e i piani quinquennali, la collettivizzazione agricola, la nascita del Kolchoz e dei Sovchoz , i Kulaki, i Gulag, il disastro economico.
- Il governo del regime attraverso la paura e il sospetto.
- La sindrome dell’accerchiamento, le “purghe” staliniane.

L’Italia dal dopoguerra al fascismo

- Introduzione del sistema elettorale proporzionale, crisi dei liberali e successione di governi deboli (Nitti, Giolitti), affermazione del Partito Popolare (Luigi Sturzo) e del Partito Socialista.
- 1919-20, doppia area di crisi: irredentismo, mito della “Vittoria Mutilata” , l’impresa dannunziana di Fiume, il trattato di Rapallo; conflittualità agraria e industriale nel paese, il “biennio rosso”.
- La nascita del Movimento dei Fasci di Combattimento, lo squadristico fascista in funzione anti-comunista e socialista, il crescente successo grazie alla fusione di retorica nazionalista e attivismo violento, l’inclusione nei Blocchi e l’ingresso in Parlamento, la trasformazione in PNF.
- La Marcia su Roma e il nuovo governo Mussolini. 1923-25, fase di convivenza con le istituzioni: la creazione del Gran Consiglio e della Milizia volontaria per la sicurezza nazionale, politiche liberiste del ministro delle finanze De Stefani.
- La legge Acerbo, le elezioni del ’24, l’omicidio Matteotti, la secessione dell’Aventino, il discorso di Mussolini in Parlamento nel gennaio 1925, la fine della convivenza con le istituzioni.
- 1925-30: la costruzione del regime totalitario: leggi “fascistissime”, le battaglie di “quota 90” e del grano, la Riforma Gentile e i Patti Lateranensi, il plebiscito del 1929.
- Gli anni Trenta del fascismo in Italia: la crisi economica in Italia, i lavori pubblici di bonifica di territori incolti, la fondazione di Sabaudia e Littoria, IMI e IRI, autarchia e corporativismo, politica demografica, politica coloniale (la conquista dell’Etiopia e la fondazione dell’Africa Orientale Italiana nel 1936), legislazione razziale del 1938, inquadramento della popolazione nelle associazioni fasciste , rituali collettive e adunate, propaganda simbolico-culturale.

La Germania dalla repubblica di Weimar al III Reich

- Il Biennio Rosso in Europa: la Germania dalla rivoluzione del novembre 1918 ai moti spartachisti.
- La Repubblica di Weimar, l’appoggio centrista ai socialdemocratici, le proteste dell’estrema sinistra, la teoria della “pugnalata alla schiena” dell’estrema destra, il Putsch di Monaco di Hitler del 1923, il Nsdap, il Mein Kampf.
- La lenta e inesorabile ascesa del nazismo fra anni Venti e primi anni Trenta: le ragioni profonde del successo, i connotati e le idee del partito e del suo leader.
- L’escalation politica nel 1932-33, l’incendio del Reichstag, il potere a Hitler, la fine della Repubblica e l’inizio del Terzo Reich.
- La costruzione della dittatura; le forze paramilitari del partito, SS e SA, “la Notte dei lunghi coltelli”, il ruolo e il potenziamento della Wehrmacht; l’inquadramento della popolazione e l’edificazione della comunità nazionale; la politica economica, la politica demografica e l’eugenetica; le leggi razziali e la “Notte dei cristalli”; i rituali collettivi, le adunate oceaniche, la propaganda simbolica e culturale.

- L'aggressiva politica estera di Hitler (il tentativo fallito di colpo di Stato in Austria nel '34, l'Asse Roma - Berlino, l'Anschluss, l'annessione dei Sudeti, la Conferenza di Monaco, l'invasione e lo smembramento della Cecoslovacchia, le pretese sul corridoio di Danzica, il Patto d'Acciaio, il patto Molotov-von Ribbentrop)

L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia

- Fascismi e democrazie in Europa: la diffusione delle dittature in Europa (Austria, Grecia, Europa orientale, Portogallo) e la tenuta del sistema democratico in Gran Bretagna e Francia.
- La guerra civile spagnola: la nuova repubblica, la svolta reazionaria, la guerra civile e il colpo di stato, lo scontro tra fascismo e antifascismo, l'intervento di Italia, Germania e Urss, la dittatura di Franco.
- Cina e Giappone: la nascita della repubblica cinese, la debolezza della repubblica, la nascita del partito comunista cinese, l'appoggio sovietico al Kuomintang, il governo nazionalista di Chiang Kai-shek, la lunga marcia di Mao Zedong, l'accordo anti-giapponese; l'imperialismo giapponese, l'occupazione della Manciuria, l'Asse Roma-Berlino-Tokyo, la guerra sino-giapponese

La seconda guerra mondiale

- Le cause profonde della guerra: rancore per Versailles, pangermanesimo, spazio vitale e ambizioni di potenza. I fatti anteriori allo scoppio della guerra (le cause manifeste): l'escalation politico-militare della Germania dal '34 al '39.
- 1939-40: l'attacco tedesco alla Polonia, la reazione di Inghilterra e Francia, l'attacco sovietico alla Polonia, l'attacco sovietico alla Finlandia, l'espansione tedesca in Danimarca e Norvegia.
- 1940: l'apertura del fronte occidentale e l'aggiramento della Francia, l'occupazione di Olanda e Belgio, la linea Maginot, il regime di Vichy; l'intervento dell'Italia in guerra; la battaglia di Inghilterra.
- 1940-41: le guerre parallele fallimentari di Mussolini: Africa orientale, Africa settentrionale, Grecia.
- 1941: l'attacco tedesco all'Urss: l'operazione "Barbarossa", le caratteristiche dell'avanzata, la resistenza sovietica, l'arresto dell'avanzata alle porte di Mosca e Leningrado, la virata su Stalingrado. Il coinvolgimento degli Usa di Roosevelt in guerra, gli aiuti inviati alle potenze democratiche in Europa, la Carta Atlantica, il contenzioso con il Giappone, l'attacco giapponese di Pearl Harbor: l'apertura del fronte del Pacifico..
- La questione ebraica: Governatorato Generale di Varsavia, pogrom e campi di concentramento, la "soluzione finale", la deportazione nei campi di sterminio. Riflessioni e considerazioni.
- La svolta del 1942-3: Mar dei Coralli, Midway, Guadalcanal, Stalingrado, El Alamein e l'inizio della ritirata dell'Asse; lo sbarco in Sicilia.
- Conferenza di Teheran e lo sbarco in Normandia (Operazione Overlord).
- L'occupazione dell'Europa da parte alleata, la liberazione della Francia, Yalta, l'arrivo degli alleati a Berlino, la caduta del Nazismo.
- Il fenomeno della Resistenza in Italia. Le condizioni politiche dall'8 settembre '43 al 25 luglio '45. Il governo Badoglio, la RSI, il CLN, il CLNAI, la svolta di Salerno, la liberazione di Roma, la "linea Gotica", il 25 aprile 1945.
- La fine della guerra in Giappone: Hiroshima e Nagasaki.

UNITA' 3

IL MONDO BIPOLARE

(tempo impiegato: 12 ore)

Usa-Urss: dalla guerra fredda al tramonto del bipolarismo

- L'emergere di Usa e Urss come superpotenze vincitrici del conflitto e la distanza ideologica, politica, economica e sociale fra i due paesi; la divisione dell'Europa e del mondo in due blocchi contrapposti, il discorso di Churchill e la "cortina di ferro", l'inizio della guerra fredda;
- La nascita dell'Onu: struttura e finalità; analisi dell'articolo 1 dello Statuto.
- La dottrina Truman e gli interventi Usa in Europa nella guerra civile in Grecia e a favore della Turchia contro l'Urss.
- Il Patto Atlantico (Nato), Il Patto di Varsavia.
- Il maccartismo e la guerra di Corea
- La coesistenza pacifica: l'Urss di Krusciov e la destalinizzazione, gli Usa di Kennedy, la crisi cubana, l'assassinio di Kennedy
- La crisi del sistema bipolare: l'Urss di Breznev e gli Usa da Johnson a Nixon; le nuove tensioni, la crisi dell'Urss e l'ascesa di Gorbacev, i suoi successi in campo internazionale, il crollo dell'Urss.

L'Europa dalla guerra fredda alla caduta del muro di Berlino

- L'assetto bipolare europeo e i primi passi del progetto di unificazione europea.
- La nascita delle "democrazie popolari" nell'Europa orientale e la creazione del Cominform; il caso "non allineato" della Jugoslavia di Tito.
- La divisione della Germania, il blocco di Berlino ovest, il ponte aereo Usa, il muro di Berlino.
- I primi fermenti nel blocco orientale: Polonia, Ungheria, primavera cecoslovacca
- Il blocco occidentale: la fine dei regimi fascisti in Grecia, Spagna e Portogallo; la Francia; la Gran Bretagna della Thatcher.
- La democratizzazione dell'Europa orientale: la Polonia di Solidarnosc, l'Ungheria, l'abbattimento del muro di Berlino, la divisione della Cecoslovacchia, i casi di Romania, Bulgaria e Albania.
- La dissoluzione balcaniche, le guerre tra Serbia e Croazia, il problema della Bosnia, il problema del Kosovo; approfondimento sul tema della "pulizia etnica"

Lo scenario mondiale tra decolonizzazione e neocolonialismo

- La fine del sistema coloniale: la conferenza di Bandung e la nascita del Terzo Mondo
- Il neocolonialismo e l'involuzione politica negli stati neocolonizzati
- La Cina: la nascita della Repubblica popolare, la fuga di Chiang Kai-Shek a Taiwan e la fondazione della Repubblica nazionalista, il "Balzo in avanti", l'autonomia sulla scena internazionale, la rivoluzione culturale, il dopo-Mao
- Il Sud-Est asiatico: l'indipendenza dell'India e la nascita del Pakistan, la guerra di Indocina, la conferenza di Ginevra, la guerra del Vietnam
- Il Medio Oriente: la nascita della Lega araba, la nascita dello stato di Israele, le guerre arabo-israeliane, gli accordi di Camp David, l'invasione del Libano, l'Intifada e Hamas; la rivoluzione iraniana del '79, la guerra tra l'Iraq di Saddam e l'Iran di Khomeini; l'invasione sovietica dell'Afghanistan
- L'Africa: il caso della Libia, la guerra di Algeria, la decolonizzazione nell'Africa sub-sahariana, l'*apartheid* nel Sud Africa
- L'America latina: le dittature in Argentina e Cile

Dall'età del benessere alla rivoluzione elettronica

- Gli accordi e gli istituti finanziari: gli accordi di Bretton Woods, il Fondo Monetario Internazionale, la Banca Internazionale per la Ricostruzione e lo Sviluppo, il piano Marshall.
- Il welfare state nell'Europa occidentale, il boom economico dell'Occidente, la crescita demografica e lo sviluppo produttivo.
- La nuova società dei consumi: la rivoluzione dei consumi, dei trasporti, la corsa allo spazio.
- La contestazione giovanile: gli Usa danno il via, la lotta per i diritti civili dei neri, la protesta contro la guerra in Vietnam, il '68 italiano, un nuovo femminismo.
- La recessione economica globale: la crisi petrolifera del '73 e le sue conseguenze, la stagflazione, l'adozione di politiche neoliberiste di Usa e Gran Bretagna, la ripresa degli anni '80.

L'Italia repubblicana

- Il confine orientale italiano, le foibe, il Trattato di pace di Parigi.
- Italia: gli anni 1945-1948: il governo Parri, il primo governo De Gasperi, l'amnistia Togliatti, le elezioni per la Costituente e il referendum del 2 giugno 1946, il nuovo governo De Gasperi, la visita a Truman, la scissione del Partito Socialista, la discussione sull'articolo 7 della Costituzione, pressioni Usa e nuovo governo De Gasperi senza sinistre, entrata in vigore della Costituzione il 1 gennaio 48, le elezioni politiche del 1948, la contesa fra DC e Fronte Popolare delle sinistre, la vittoria di De Gasperi e l'inizio del centrismo, l'attentato a Togliatti.
- La legge truffa e il suo fallimento, la fine dell'era De Gasperi e l'apertura a sinistra
- La nascita del centro-sinistra e il riformismo
- Il boom economico italiano: le cause, il ruolo dello Stato, le trasformazioni profonde nel paese, i limiti e i problemi (migrazione interne, difficoltà dell'agricoltura)
- La contestazione studentesca e gli anni del terrorismo: l'autunno caldo, le lotte sindacali e lo Statuto dei lavoratori, le battaglie civili e il femminismo, il terrorismo nero e la strategia della tensione, il terrorismo rosso, la crisi economica degli anni '70, il compromesso storico, il caso Moro.
- La crisi dei partiti e la fine della Prima Repubblica: il pentapartito e l'ascesa di Craxi, il governo Craxi, i progetti eversivi della P2, la criminalità organizzata, le conseguenze della fine del comunismo, Tangentopoli, il '92, la morte di Falcone e Borsellino, le elezioni del '94.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Materia: **LINGUA STRANIERA INGLESE**

Prof.ssa Gloria Andolfo

FINANCE AND THE STOCK EXCHANGE . (30 h)

- Primary and secondary market
- Futures and derivatives
- Primary and secondary assets
- Indices
- NW and London Stock Exchange
- Types of brokers
- Rating agencies and their functions
- Economic Bubbles
- Frauds
- Short selling
- Bull and bear market

Per questo modulo, si sono seguiti i paragrafi intitolati allo stesso modo del libro di testo in adozione e sono state aggiunte dispense autoprodotte dall'Insegnante.

MARKETING (30h)

- Definition of marketing
- Concept vs process
- Marketing mix – 4PS
- Market research
- Market segmentation
- Primary and secondary data collection
- The SWOT analysis

INTERNATIONAL TRADE (10H)

- Trading within EU
- Economic indicators
- Documents of transport
- INCOTERMS

INTERNATIONAL PAYMENTS (10 h)

- Open account
- Payment in advance
- Bank transfer
- Bill of exchange
- Documentary collection

GLOBALISATION

- Social, cultural ,political globalization

INTERNATIONAL INSTITUTIONS

- WHO
- IMF
- UN
- ECB

HISTORICAL, CULTURAL AND FINANCIAL PRESENTATIONS

Ukraine and Russia, Industrial companies, Stock Exchange Crash , Winston Churchill, Olympics, Tax havens, Karl Marx, Business plan, Multinationals. Adam Smith.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Materia: **LINGUA STRANIERA SPAGNOLO**

Prof.ssa Cristina Perez Garrote

UNITÀ 4

- Descrivere le figure professionali coinvolte nelle relazioni commerciali
- Concordare un appuntamento commerciale
- Partecipare a una riunione Lessico
- Le funzioni del Dipartimento Commerciale
- Le professioni del settore commerciale
- Le relazioni commerciali
- Imperfetto e trapassato prossimo del congiuntivo
- Uso dell'indicativo e del congiuntivo con espressioni di probabilità e desiderio
- Subordinate sostantive: congiuntivo o indicativo?
- Subordinate sostantive: congiuntivo o infinito?

UNITÀ 5

- Promuovere un prodotto o un servizio
- Creare un volantino pubblicitario Lessico
- Il ciclo di vita di un prodotto
- Il messaggio pubblicitario
- Il marketing diretto e indiretto
- La lettera pubblicitaria o la lettera per presentare un'offerta commerciale
- Il neutro
- La forma passiva e il "se" passivante
- La forma impersonale
- Mucho, muy, tanto, tan, bastante, así
- Gli indefiniti
- Messaggi pubblicitari in spagnolo
- Pagine web di aziende spagnole

UNITÀ 6

- Chiedere informazioni su un prodotto con l'intenzione di acquistarlo
- Negoziare
- Il Dipartimento di Produzione
- Il processo di produzione
- Il processo di compravendita e i relativi documenti
- Il commercio equosolidale
- I metodi di pagamento
- Il periodo ipotetico
- Altre strutture ipotetiche
- Altri nessi condizionali
- Subordinate concessive

UNITÀ 7

- Vendere un prodotto o un servizio
- Elaborare preventivi, bolle di consegna e fatture
- Rispondere a un ordinativo Lessico
- Importazione ed esportazione
- Logistica e trasporti
- Assicurazioni e polizze
- Materiali da imballaggio e imbottitura
- Enti e documenti
- Le dogane
- Il commercio estero spagnolo
- La Camera di Commercio Spagnola
- La Camera di Commercio Spagnola in Italia

CONTENUTI DISCIPLINARI

Materia: **MATEMATICA**

Prof. Diego Boaretto

- Ripasso delle funzioni esponenziali.
- Ripasso delle funzioni logaritmiche.
- Ripasso definizione di dominio di una funzione.
- Ripasso delle coniche.
- Limiti e continuità di funzioni reali.
- Derivate di funzioni.
- Teoremi di derivazione.
- Derivate fondamentali.
- Studio di funzioni reali.
- Determinazione della retta tangente in un punto appartenente ad una curva.
- Determinazione della retta normale in un punto appartenente ad una curva.
- L'economia e i modelli matematici.
- La Matematica delle Elezioni (Ed. Civica).
- Funzione marginale ed elasticità di una funzione.
- Domanda e offerta.
- Concetto di elasticità della funzione domanda (domanda rigida, unitaria, elastica).
- Il regime di monopolio.
- Il regime di concorrenza perfetta.
- Problemi di calcolo del prezzo di equilibrio in un mercato di concorrenza perfetta.
- La funzione di costo totale di produzione.
- Il concetto di costi fissi, costi variabili, costo medio, costo marginale.
- La funzione ricavo totale.
- Il concetto di ricavo medio e ricavo marginale.
- La funzione utile netto/profitto.
- Problemi di minimizzazione dei costi.
- Problemi di massimizzazione dei ricavi.
- Problemi di massimizzazione dei profitti.
- Il diagramma di redditività.
- Il punto di equilibrio economico (break-even point).

CONTENUTI DISCIPLINARI

Materia: **ECONOMIA POLITICA**

Prof.ssa Maria Pia Vallo

MODULO 1

IL SOGGETTO PUBBLICO DELL'ECONOMIA

U.D. 1 – La Finanza pubblica

- Il ruolo dello Stato nei sistemi economici
- Gli aspetti della finanza pubblica
- Le teorie della finanza pubblica
- Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico
- Le modalità dell'intervento pubblico
- Il concetto di soggetto pubblico

U.D. 2 – L'intervento pubblico diretto e il mercato

- L'impresa pubblica

U.D. 3 – Gli interventi di politica economica

- L'attività di politica economica
- I principali strumenti della politica economica
- Gli obiettivi della politica economica
- La politica economica nell'ambito dell'Unione Europea

MODULO 2

LA SPESA PUBBLICA

U.D. 1 – Il fenomeno della spesa pubblica

- La classificazione della spesa pubblica
- L'espansione della spesa pubblica
- Il problema del controllo della spesa pubblica (cenni)
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

U.D. 2 – La spesa sociale

- Lo Stato sociale
- La protezione sociale in generale
- Le prestazioni previdenziali
- L'assistenza sanitaria
- L'assistenza sociale

MODULO 3

LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

U.D. 1 – Le entrate pubbliche

- Le entrate pubbliche in generale: prezzi, tributi e prestiti
- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi in particolare

U.D. 2 – Le imposte

- L'obbligazione tributaria
- Il presupposto di imposta
- Gli elementi dell'imposta
- I diversi tipi di imposte
- I diversi tipi di progressività di imposta
- I principi giuridici di imposta

- Il principio di generalità o universalità dell'imposta
- Il principio di uniformità dell'imposta
- Il principio di progressività
- Gli effetti microeconomici dell'imposta
- L'evasione fiscale
- L'elusione fiscale
- La traslazione dell'imposta

MODULO 4

IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE

U.D. 1 – Il Bilancio dello Stato

- Le tipologie di bilancio
- I principi del bilancio preventivo italiano
- Le fasi del processo di bilancio

U.D. 2 – La struttura e gestione del bilancio

- Le classificazioni del bilancio
- Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio

U.D. 3 – Il bilancio e le scelte di finanza pubblica

- Il debito pubblico e le politiche europee
- La spending review

U.D. 4 – La finanza locale e il federalismo fiscale

- Il federalismo fiscale
- Il principio di sussidiarietà
- Dal centralismo al federalismo fiscale

MODULO 5

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- Il sistema tributario italiano
- Le imposte dirette ed indirette: classificazione, caratteri generali
- La dichiarazione dei redditi (modello 730)
- Il contenzioso tributario

CONTENUTI DISCIPLINARI

Materia: **ECONOMIA AZIENDALE**

Prof.ssa Maria Pia Vallo

UNITA' A (ore 55)

ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

L. 1 Le imprese industriali: generalità e classificazioni

- La localizzazione dell'impresa industriale
- Classificazione delle imprese industriali
- Aspetti della moderna produzione industriale

L. 2 La gestione delle imprese industriali e i suoi processi

- Le scelte relative alla produzione
- La funzione di approvvigionamento

L. 3 Settori e aspetti della gestione industriale

L. 4 La contabilità generale e il Piano dei conti delle imprese industriali

- Gli strumenti della Co.Ge (ripasso concetti base)

L. 5 Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali: brevi richiami

L. 6 I contributi pubblici alle imprese

L. 7 Assestamenti di fine esercizio: completamenti ed integrazioni

- Scritture di completamento
- Scritture di integrazione
- La svalutazione dei crediti

L. 8 Assestamenti di fine esercizio: rettificazioni ed ammortamenti

- Le scritture di rettificazione
- Le rimanenze: valutazione e rilevazione
- I lavori in corso su ordinazione
- La rilevazione degli ammortamenti

L. 9 Scritture di riepilogo e di chiusura dei conti (breve ripasso teorico)

L. 10 Il Bilancio d'esercizio

- La clausola generale e i principi di redazione
- La struttura del bilancio d'esercizio: Lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico

L. 11 I principi contabili nazionali ed internazionali

- I principi contabili italiani
- I principi contabili internazionali

L. 12 Il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide

- Il rendiconto finanziario secondo modello schema semplificato

L. 13 La struttura del bilancio secondo i principi contabili IAS/IFRS

L. 15 La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure

- La revisione legale dei conti
- I soggetti incaricati della revisione
- Il conferimento dell'incarico

- I principi della revisione
- La relazione di revisione

UNITA' B (ore 65)

LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

- L. 1 L'interpretazione e analisi di bilancio*
 - L'analisi di bilancio
 - Le analisi per indici
 - La metodologia delle analisi per indici
- L. 2 Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale*
 - La riclassificazione degli impieghi e delle fonti
- L. 3 La rielaborazione del Conto Economico*
 - La rielaborazione del Conto Economico a Valore aggiunto
 - La rielaborazione del Conto Economico a Costo del Venduto (o della produzione venduta)
- L. 4 L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda*
 - La composizione degli impieghi
 - La composizione delle fonti
- L. 5 L'analisi della situazione finanziaria*
 - L'analisi della solidità
 - L'analisi della liquidità
 - Gli indici di rotazione
- L. 6 L'analisi della situazione economica*
 - Gli indici di redditività
- L. 7 Il coordinamento degli indici di bilancio*
 - L'analisi del ROE
 - L'analisi del ROI
- L. 9 Analisi di bilancio per flussi: generalità*
 - I concetti di fondo e di flusso
 - I flussi di capitale circolante netto (o PCN)
- L. 10 La metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto*
 - Il flusso di CCN (o PCN) della gestione reddituale
 - Le variazioni finanziarie patrimoniali
- L. 11 Il Rendiconto finanziario delle variazioni di capitale circolante netto (o PCN)*
 - La sezione I del rendiconto
 - La sezione II del rendiconto
 - L'interpretazione del rendiconto
- L. 12 Il Rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità*
 - Redazione del rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide (schema semplificato)

UNITA' C (ore 40)

LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA

- L. 1 Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali*
 - Principi generali
 - Dal reddito di bilancio al reddito fiscale

- L. 2 *I ricavi, le plusvalenze e le sopravvenienze attive*
 - I ricavi
 - Le plusvalenze
- L. 3 *Altri componenti positivi di reddito*
 - Dividendi da partecipazione
- L. 4 *La valutazione fiscale delle rimanenze*
 - Le rimanenze di magazzino
- L. 5 *L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali ed immateriali*
 - Il valore ammortizzabile
 - La misura dell'ammortamento fiscale
 - Le variazioni fiscali
 - L'ammortamento delle immobilizzazioni immateriali
- L. 6 *I canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione*
 - I canoni di leasing
 - Le manutenzioni e riparazioni
- L. 7 *La svalutazione fiscale dei crediti commerciali*
- L. 8 *I trattamenti fiscali degli interessi passivi*
- L. 9 *Altri componenti negativi di reddito d'impresa*
 - Compensi degli amministratori
- L. 10 *La liquidazione e il versamento delle imposte*
 - Calcolo dell'IRES
 - Scadenze dei pagamenti, rilevazioni in P.D.
- L. 11 *IRAP e la sua determinazione*
 - Calcolo dell'IRAP
 - Scadenze dei pagamenti, rilevazioni in P.D.
- L. 12 *Imposte differite e anticipate*
 - Differenze permanenti e temporanee

UNITA' D (ore 65)

LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLE IMPRESE

- L. 1 *Il controllo dei costi: la contabilità analitica*
 - La contabilità analitica: oggetto e scopi
- L. 2 *I costi: classificazioni e configurazioni*
 - I criteri di classificazione
 - Le varie configurazioni di costo
- L. 3 *La metodologia di calcolo dei costi di prodotto*
 - La localizzazione dei costi
 - L'imputazione dei costi
- 1. L. 4 *La contabilità analitica a costi pieni o full costing*
- 2. L. 5 *La contabilità analitica a costi variabili o direct costing*
 - I margini di contribuzione

- Confronto tra direct costing e full costing
3. L. 6 *L'Activity based costing e metodo ABC*
 - Il metodo ABC
 4. L. 8 *I costi nelle decisioni aziendali*
 - Problemi di convenienza economica
 5. L. 9 *La break-even analysis*
 - Calcolo del BEP
 - Il procedimento grafico (cenni)
 - Il margine di sicurezza
 6. L. 10 *La gestione strategica d'impresa)*
 - Il concetto di strategia
 - La pianificazione strategica
 7. L. 11 *La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente*
 - La mission
 - Gli obiettivi
 - L'analisi ambiente esterno
 - L'analisi ambiente interno
 8. L. 12 *La formulazione e la realizzazione del piano strategico*
 - Strategie di gruppo
 - Strategie prodotto/mercato
 - Strategie funzionali
 - I piani
 - La realizzazione delle strategie
 9. L. 13 *Un modello di strategia: la matrice "crescita-quota di mercato"*
 - La matrice BCG
 10. L. 14 *Il modello strategico di Porter*
 - Concetti base del modello strategico
 11. L. 15 *Il controllo di gestione e i suoi strumenti*
 - Gli strumenti del controllo di gestione.
 - 12.
 13. L. 16 *Il budget annuale e la sua articolazione*
 14. L. 17 *La formulazione dei budget settoriali*
 - Budget delle vendite
 - Budget della produzione
 - Budget sui consumi di Materia Prima
 - Budget della MOD
 - Budget dei costi di produzione (industriali), amministrativi e commerciali
 15. L. 20 *Il controllo budgetario e il sistema di reporting)*
 - Il controllo budgetario
 - Il sistema di reporting
 16. L. 21 *L'analisi degli scostamenti nei costi)*
 - Gli scostamenti nei costi diretti

UNITA' E (ore 10)

POLITICHE DI MERCATO E DI MARKETING

17. *Ripasso marketing già affrontato nei corso della classe III e IV*

- Il marketing mix e la segmentazione del mercato
- Il prodotto: plus competitivi, ciclo di vita, immagine, marca
- Il prezzo e la sua formazione, la politica di prezzo
- Il sistema di distribuzione
- La promozione

18. *L. 4 Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale*

- Il web come nuovo canale
- Esempi di comunicazione di marketing

UNITA' F (ore 5)

L'UTILIZZO DELLE RISORSE FINANZIARIE IN PROSPETTIVA STRATEGICA

19. *L. 1 Il fabbisogno finanziario Ripasso di quanto già affrontato nel corso delle classe III e IV*

- Il fabbisogno finanziario
- Il capitale proprio
- Il capitale di terzi

UNITA' G (ore 5)

RENDICONTAZIONE SOCIALE ED AMBIENTALE

20. *L. 1 La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso Responsabilità sociale*

21. *L. 2 La comunicazione della responsabilità sociale ed ambientale d'impresa*

- Il bilancio sociale (ripasso dell'argomento già sviluppato durante la classe IV)

CONTENUTI DISCIPLINARI

Materia: **DIRITTO**
Prof. Davide Zagni

MODULO 1 (ore 10)

TEORIA GENERALE SULLO STATO

Unità didattica 1)

- Lo Stato e la società (cap. 1 par. 1 UD 1 manuale)
- lo Stato in generale (cap. 1 par. 2 UD 1 manuale);
- il popolo, il territorio e la sovranità (cap. 1 par. 3 e cap. 4 UD 1 manuale)

Unità didattica 2)

- Le forme di Stato e le forme di governo (cap. 1 par. 5 UD 1 manuale, Cap. 4, par. 1, 2, 3, 4 UD 1 manuale)
- L'evoluzione storica delle varie forme di Stato (cap. 1 par. 5 UD 1 manuale);

Unità didattica 3)

- lo Stato e la Costituzione (Cap. 2 par. 1 UD 1 manuale);
- la Costituzione, la storia della Costituzione dello Stato italiano, l'attuazione della Costituzione e le riforme costituzionali (Cap. 2 par. 2 UD 1 manuale);
- lo Stato e le relazioni internazionali (Cap. 2 par. 2 UD 1 manuale);

MODULO 2 (ore 4)

LA PERSONA TRA DIRITTI E DOVERI

Unità didattica 1)

- La prima parte della Costituzione italiana (Cap. 2 par. 3 UD 1 manuale);
- I pilastri della Costituzione: la dignità, la libertà, l'uguaglianza, la solidarietà (Cap. 2 par. 3 UD 1 manuale).

MODULO 3 (ore 7)

LE GARANZIE COSTITUZIONALI

Unità didattica 1)

- diritti e i doveri dei cittadini (Cap. 3 par. 1-2 UD 1 manuale);
- i diritti inviolabili dell'uomo e il principio di uguaglianza (Cap. 3 par. 3,4,5 UD 1 manuale);

Unità didattica 2)

- La giustizia costituzionale (Cap. 5 par. 1 UD 2 manuale);
- la Corte costituzionale: composizione e funzioni (Cap. 5 par. 2 UD 2 manuale);
- il giudizio incidentale di legittimità costituzionale, il giudizio sui conflitti di attribuzione, il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica (Cap. 5 par. 3, 4, 5, 6 UD 2 manuale).

MODULO 4 (ore 20)

LE NOSTRE ISTITUZIONI

Unità didattica 1)

- Il Parlamento: l'organizzazione e il funzionamento, lo status dei membri del Parlamento (Cap. 1 par. 1, 2, 3, 4, 5 UD 2 manuale) ;
- la funzione legislativa ordinaria, la funzione legislativa costituzionale, le altre funzioni del Parlamento (Cap. 1 par. 6, 7, 8 UD 2 manuale).

Unità didattica 2) (Cap. 5 par. 6 UD 2 manuale)

- Gli istituti di democrazia diretta e indiretta (Cap. 4 par. 3 e 4 UD 1 manuale);
- il corpo elettorale, le elezioni politiche, il referendum e gli altri istituti di democrazia diretta (Cap. 5 par. 6 UD 2 manuale, Cap. 4 par. 3 e 4 UD 1 manuale);

Unità didattica 3)

- Il Presidente della Repubblica: l'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica, le prerogative del Capo dello Stato, gli atti del Presidente della Repubblica (Cap. 4 par. 1, 2, 3, 4, 5, 6 UD 2 manuale).

Unità didattica 4)

- Il governo nell'ordinamento costituzionale: la composizione e i poteri del Governo, la formazione e la crisi del Governo, la responsabilità dei ministri (Cap. 2 par. 1, 2, 3, 4, 7 UD 2 manuale);
- la funzione normativa del Governo (Cap. 2 par. 5, 6 UD 2 manuale).

MODULO 5 (ore 3)

L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

Unità didattica 1)

- La funzione amministrativa (Cap. 1 par. 1 UD 4 manuale);
- l'attività amministrativa in generale, i principi dell'attività amministrativa, i tipi di attività amministrativa (Cap. 1 par. 2, 3, 4, 5, 6 UD 4 manuale).

Unità didattica 2)

- gli atti amministrativi (Cap. 2 par. 1, 2 UD 4 manuale);
- l'attività amministrativa, la discrezionalità amministrativa, gli elementi essenziali dei provvedimenti amministrativi, i caratteri dei provvedimenti amministrativi, i provvedimenti espansivi e restrittivi (Cap. 2 par. 3, 4, 6, 7, 8 UD 4 manuale);
- il procedimento amministrativo (Cap. 2 par. 5 UD 4 manuale);

MODULO 6 (11 ore)

L'ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

Unità didattica 1)

- l'amministrazione diretta (Cap. 1 par. 5, 6, 7 UD 4 manuale);
- l'organizzazione della pubblica amministrazione, gli organi attivi, gli organi di controllo (Cap. 1 par. 8, 9 UD 4 manuale).

Unità didattica 2)

- l'amministrazione indiretta e le autonomie locali (Cap. 2 par. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 UD 3);
- gli enti pubblici, i Comuni, le Province, le Regioni (Cap. 1 par. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 UD 3);
- i contratti della Pubblica Amministrazione (Cap. 3 par. 1, 2, 3, 4 UD 4);

MODULO 7 (ore 9)

L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

Unità didattica 1)

- l'attività giurisdizionale e la magistratura (Cap. 3 par. 1 UD 2 manuale);

Unità didattica 2)

- la funzione giurisdizionale, i principi relativi all'attività giurisdizionale (Cap. 3 par. 2, 3, 4, 5 UD 2 manuale);
- la giurisdizione ordinaria e le giurisdizioni speciali, il Consiglio superiore della magistratura, la responsabilità dei giudici (Cap. 3 par. 5, 6, 7, 8 UD 2 manuale);

MODULO 8 (ore 2)

L'UNIONE EUROPEA

Unità Didattica 1

- l'Unione Europea: origini e sviluppi; le istituzioni e gli obiettivi politici dell'U.E. (Cap. 1 par. 1- 9 UD 5 manuale);

CONTENUTI DISCIPLINARI

Materia: **SCIENZE MOTORIE**

Prof. Alberto Strukul

- Storia dell'Educazione Fisica; nascita ed evoluzione del concetto di Sport – Attività motoria nell'Antica Grecia – Attività motoria nell'Antica Roma
- Storia delle Olimpiadi Moderne – Gli ideali di De Coubertin e gli aspetti sociali delle Olimpiadi – Differenze con le Olimpiadi Classiche – Dilettantismo e professionismo nello sport
- Sport e politica – Le edizioni delle Olimpiadi di Città del Messico 1968 e di Monaco 1972 – Il significato del boicottaggio delle manifestazioni sportive: Mosca 1980 e Los Angeles 1984 – La “diplomazia del ping pong” - Come lo sport sta fornendo le basi per un riavvicinamento delle due Coree.
- Sport e propaganda – L'edizione delle Olimpiadi del 1936: la propaganda del nazismo e la figura di Jesse Owens e Luz Long – L'edizione delle Olimpiadi Invernali di Sochi 2014: la propaganda russa, il doping di Stato e la squalifica delle nazionali russe dalle manifestazioni internazionali.
- Il doping di Stato in Russia – Presentazione di “Icarus”, documentario del 2017 vincitore dell'Oscar 2018 – Implicazioni del sistema sport-spettacolo attuale.

SVILUPPO DELLE QUALITA' FISICHE

Esercitazioni di base per il miglioramento della forza, della velocità, della mobilità articolare, della coordinazione e della resistenza organica. Riscaldamento preatletico. Esercizi di “stretching”. Esercizi a creatività personale.

CONOSCENZA DELLE QUALITA' FISICHE

Requisiti anatomico-funzionali e presupposti fisiologici delle varie discipline sportive trattate, classificazione e metodi di sviluppo delle capacità condizionali e coordinative

SVILUPPO DEL PENSIERO SPORTIVO

Dalla nascita del concetto di attività motoria e di competizione sportiva fino al ruolo sociale, politico ed economico dello sport-spettacolo.

OLIMPIADI

Storia delle Olimpiadi antiche e moderne – dilettantismo e professionismo – utilizzo dello sport a fini politici e propagandistici – il doping di stato

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Approfondimenti sulle tematiche riguardanti la donazione del sangue, del midollo e della donazione degli organi.
- La storia delle Olimpiadi e delle Paralimpiadi è stata letta ed affrontata non solo come espressione sportiva/motoria ma anche per le implicazioni politiche e sociali nella rivendicazione dei diritti umani e di genere.
- La storia dello sviluppo della metodologia sportiva e gli argomenti del doping e dello sport inclusivo sono stati considerati non solo dal punto di vista prettamente sportivo ma anche alla luce del contesto storico, politico e sociale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Materia: **RELIGIONE CATTOLICA**

Proff. Don Lorenzo Celi e Riccardo Leonardi

ALCUNE DOMANDE FONDAMENTALI DELL'HOMO RELIGIOSUS E DEL CRISTIANO 3 ore

Dal Dio “tappabuchi” al Dio di Gesù Cristo (alcune provocazioni a partire da alcune testimonianze di ieri e di oggi).

Alcune dimensioni della spiritualità cristiana: la vita oltre la morte nella concezione cristiana, a partire da una riflessione sui luoghi della sepoltura.

AL CUORE DELLA FEDE CRISTIANA 7 ore

La Rivelazione: Bibbia fra tradizione orale e composizione del testo, con particolare attenzione ai libri del N.T.

I profeti nell’A.T., con approfondimento sui Profeti minori.

Gli Atti degli Apostoli: struttura, autore, messaggio principale, lettura di alcuni passi scelti. La Chiesa delle origini.

L’evento cristologico: Incarnazione e Mistero pasquale. I simboli del Natale e i Simboli della Pasqua.

I sacramenti dell’Iniziazione Cristiana: Battesimo, Cresima ed Eucaristia. Visita al Battistero e alla Cattedrale di Padova.

La Chiesa e il suo mandato. Chiesa universale e Chiesa locale.

Alcune questioni dibattute: il celibato dei preti cattolici, le “ricchezze” della Chiesa.

I TEMI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA PER UNA RILETTURA DELLA STORIA CONTEMPORANEA 7 ore

Il Movimentismo sociale cattolico. L’influsso dei cattolici in Assemblea Costituente. L’impianto personalista di alcuni articoli della Costituzione (lettura e commento).

La libertà religiosa e il principio di laicità dello Stato: diverse interpretazioni.

I principali documenti del Magistero sociale della Chiesa. *Gaudium et spes* e l’aggiornamento del Concilio Vaticano II.

Lettura e commento dell’Enciclica *Fratelli tutti* di Papa Francesco (in particolare i capp. 3-5-7)

Guerra e pace: la situazione internazionale e la guerra in Ucraina; le diverse posizioni della Chiesa cattolica e del Patriarca di Mosca.

La questione migratoria: tra squilibri economici, sfruttamento e inclusione.

INTRODUZIONE ALLA BIOETICA E ALCUNI TEMI AD ESSA INERENTI 5 ore

La nascita della bioetica e il suo statuto epistemologico. Principi fondamentali della bioetica e metodo argomentativo. Il cristiano e le questioni della bioetica in particolare quelle inerenti all’inizio e al fine vita (eutanasia, accanimento terapeutico).

Testi di riferimento: C. VIAFORA (cur), *Questioni di Vita. Un’introduzione alla bioetica*, Franco Angeli, Milano 2019.

P. MERLO, *Fondamenti e temi di bioetica*, LAS, Roma 2009.

A. POPPI, *Per una fondazione razionale dell’Etica*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1989.

IL “CANTIERE PERSONA”: VERSO LA REALIZZAZIONE 4 ore

La scelta: fra realtà e idealità; la conoscenza del contesto socio- economico e culturale; i valori in base ai quali scegliere; motivazioni e finalità; la dimensione vocazionale: cosa sogna Dio per te?

Il soggetto della scelta: quanto l’opinione degli altri può influire sulle mie scelte?

Tra paure, sogni e desideri: come leggo il mio futuro?

ALCUNI EVENTI DI ATTUALITÀ MERITEVOLI DI CONDIVISIONE 2 ore

L'elezione del Presidente della Repubblica: il discorso di insediamento.

L'intervista a Papa Francesco nel programma "Che tempo che fa"

IL SINODO DELLA DIOCESI DI PADOVA 2 ore

Che cos'è il Sinodo. Il metodo della consultazione e del discernimento.

"Spazio di dialogo" sul tema "Qual è la mia percezione dell'esperienza religiosa e qual è la mia esperienza di Chiesa".

Totale 30 ore

Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

INDICATORE 1			INDICATORE 2			INDICATORE 3		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	corretta, efficace, funzionale	15	Ricchezza e padronanza lessicale	ampia e corretta	30	Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali	corretta e significativa	15
	efficace	12		abbastanza appropriata	25		pertinente	12
Coesione e coerenza testuale	abbastanza efficace	9	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	parzialmente corretta con qualche errore	20	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	abbastanza pertinente, ma non del tutto efficace	9
	schematica e superficiale	6		imprecisa e con errori	15		schematica e superficiale	6
	inappropriata	3		molto scorretta	10		carente	3
	assente	0		inappropriata	5		assente	0
Totale						 / 60	

TIPOLOGIA B								
INDICATORE 1			INDICATORE 2			INDICATORE 3		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Corretta e puntuale	15	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Appropriata e efficace	15	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Appropriata e efficace	10
	pertinente	12		Adeguate	12		pertinente	8
	abbastanza pertinente	9		abbastanza adeguata	9		abbastanza pertinente, ma non del tutto efficace	6
	parzialmente scorretto	6		Schematica	6		parzialmente scorretta e incongruente	4
	scorretta	3		Inadeguata	3		scorretta	2
	assente	0		assente	0		assente	0
Totale						 / 40	

TOTALE DEFINITIVO / 100 / 20
--------------------------	--------------------	-------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

INDICATORE 1			INDICATORE 2			INDICATORE 3			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	corretta, efficace, funzionale	15	Ricchezza e padronanza lessicale	ampia e corretta	30	Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali	corretta e significativa	15	
	efficace	12		abbastanza appropriata	25		pertinente	12	
	abbastanza efficace	9		parzialmente corretta con qualche errore	20		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	abbastanza pertinente, ma non del tutto efficace	9
	schematica e superficiale	6		imprecisa e con errori	15			schematica e superficiale	6
	inappropriata	3		molto scorretta	10			carente	3
	assente	0		inappropriata	5			assente	0
Coesione e coerenza testuale			Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura						
Totale					 / 60			

TIPOLOGIA C								
INDICATORE 1			INDICATORE 2			INDICATORE 3		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Corretta e efficace	15	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Efficace e funzionale	15	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti ampi e corretti	10
	pertinente	12		adeguato	12		pertinente	8
	abbastanza pertinente	9		abbastanza adeguato	9		abbastanza pertinente, ma incompleta	6
	parzialmente scorretta	6		schematico	6		parzialmente scorretta	4
	scorretta	3		Inadeguato	3		scorretta	2
	assente	0		assente	0		assente	0
Totale					 / 40		
TOTALE DEFINITIVO			 / 100		 / 20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

INDICATORE 1			INDICATORE 2			INDICATORE 3				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	corretta, efficace, funzionale	15	Ricchezza e padronanza lessicale	ampia e corretta	30	Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali	corretta e significativa	15		
	efficace	12		abbastanza appropriata	25		pertinente	12		
	abbastanza efficace	9		Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	parzialmente corretta con qualche errore		20	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	abbastanza pertinente, ma non del tutto efficace	9
	schematica e superficiale	6			imprecisa e con errori		15		schematica e superficiale	6
	inappropriata	3			molto scorretta		10		carente	3
	assente	0			inappropriata		5		assente	0
Totale						 / 60			
TIPOLOGIA A										
INDICATORE 1				INDICATORE 2						
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Corretto	5	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	corretta	5					
	Pertinente	4		pertinente	4					
	abbastanza pertinente	3		abbastanza pertinente	3					
	parzialmente scorretto	2		parzialmente scorretta	2					
	scorretto	1		scorretta	1					
	assente	0		assente	0					
INDICATORE 3				INDICATORE 4						
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	corretta	15	Interpretazione corretta e articolata del testo	corretta	15					
	pertinente	12		pertinente	12					
	abbastanza pertinente	9		abbastanza pertinente	9					
	parzialmente scorretta	6		parzialmente scorretta	6					
	scorretta	3		scorretta	3					
	assente	0		assente	0					
Totale						 / 40			
TOTALE DEFINITIVO			 / 100		 / 20			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

DESCRITTORI	PUNTI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari dei nuclei fondanti	2	Conoscenza approfondita, corretta ed esauriente	
	1,60	Conoscenza abbastanza approfondita e corretta	
	1,20	Conoscenza essenziale ed adeguata anche se non sempre precisa	
	0,80	Conoscenza essenziale con un livello accettabile	
	0,40	Conoscenza incerta o lacunosa, superficiale e limitata	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con riferimento alla comprensione dei testi, all'analisi dei documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani ed altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	3	Adeguate padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova	
	2,40	Abbastanza adeguata la padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova	
	1,80	Padronanza accettabile delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova	
	1,20	Limitata padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova	
	0,60	La prova evidenzia padronanza nulla delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della stessa	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	3	Prova completa nello svolgimento della traccia, coerenti e corretti i risultati e gli elaborati tecnici prodotti.	
	2,25	Prova abbastanza completa nello svolgimento della traccia, nell'insieme abbastanza coerenti e corretti i risultati e gli elaborati tecnici prodotti.	
	1,50	Prova abbastanza completa nello svolgimento della traccia, non sempre coerenti e corretti i risultati e gli elaborati tecnici prodotti.	
	0,75	Prova incompleta nello svolgimento della traccia, con risultati non coerenti e poco corretti gli elaborati tecnici prodotti.	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	2	Puntuale capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	
	1,50	Accettabile capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	
	1	Limitata capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	
	0,50	Nessuna capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	